

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» с.Айкино

«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУДО «ДЮЦ»
с.Айкино - Аллаберганова Е.А.
приказ № 67 от 07.09.2024г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино
на 2024-2025 год

Составитель программы:
Аллаберганова Е.А.
Пархачёва О.В.

Айкино 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
1. Общие сведения об учреждении	6
2. Содержание дополнительного образования	8
3. Сведения о работе объединений	9
4. Учебный план на 2024-2025 учебный год.....	11
5. Организация воспитательной работы.....	14
6. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	14
6.1. Продолжительность учебного года	14
6.2. Организация образовательного процесса.....	14
6.3. Регламент образовательного процесса.....	15
6.4. Режим работы Центра в период каникул	15
6.5. Организация диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися.....	16
6.6. Родительские собрания.....	16
7. Содержание образования.....	16
8. Кадровое обеспечение.....	32
9. Учебно-методическая работа	33
10. Планируемые результаты освоения программы.....	33

Пояснительная записка

Данная образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Айкино (далее - Центр) в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы его развития.

Реализация дополнительного образования обучающихся Центра по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Центра;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей

является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Центра соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, техническую, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- обеспечение гарантий права ребёнка на получение дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории

и культуре своего народа.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Центре заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Центра по дополнительному образованию строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребёнка;

- демократии: совместная работа Центра, семьи, других социальных объектов направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

1. Общие сведения об учреждении

Название образовательной организации:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Айкино (далее – Центр).

Время создания образовательной организации:

- дата открытия 02.04.1959 год
- время существования 65 лет

Изменение названия образовательной организации:

2 апреля 1959 года районным отделом народного образования был открыт Районный Дом пионеров.

1 сентября 1992 года районный Дом пионеров был переименован в Детско-юношеский центр «Радуга» с. Айкино.

26 августа 1998 года Детско-юношеский центр «Радуга» с. Айкино переименован в муниципальное образовательное учреждение «Детско-юношеский центр» с. Айкино.

13 февраля 2007 года муниципальное образовательное учреждение «Детско-юношеский центр» с. Айкино переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» с. Айкино

18 июля 2011 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» с. Айкино переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» с. Айкино.

25 декабря 2015 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» с. Айкино переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Айкино.

Сокращенное наименование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Айкино – МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино.

Центр является учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, разработанные педагогическими работниками и утвержденные Педагогическим советом. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Центра с момента выдачи ему лицензии.

- лицензия серии 11Л01 № 0001508, регистрационный № 1172-У, действующая с 17 февраля 2016 года бессрочно.

Организационно-правовая форма:

Центр - некоммерческая унитарная организация – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Юридический адрес:

169040, Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Айкино, ул. Центральная, д.100а

Фактический адрес:

169040, Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Айкино, ул. Центральная, д.100а

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1. 169040, Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Айкино ул. Центральная, д.100а

2. 169060, Республика Коми, Усть-Вымский район, г. Микунь ул. Пионерская, д.31

3. 169035, Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Усть-Вымь, ул. Центральная, д.49

4. 169050, Республика Коми, Усть-Вымский район, с.Кожмудор, ул. Мира, д.6

Учредителем является МО МР «Усть-Вымский». Функции и полномочия учредителя МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино исполняет управление образования администрации МР «Усть-Вымский».

Сокращенное название: МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино

Направления деятельности:

Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- туристско-краеведческой
- технической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- военно-патриотической;
- эколого-биологической.

2. Содержание дополнительного образования

Художественно-эстетическая направленность реализуется 17 дополнительными общеобразовательными программами с целью развития активности и творческих способностей обучающихся, приобщению их к декоративно-прикладному, художественному творчеству.

Туристско-краеведческая направленность реализуется по 3 дополнительным общеобразовательным программам с целью ориентации обучающихся на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Техническая направленность реализуется по 4 дополнительным общеобразовательным программам с целью формирования и расширения политехнических знаний, развития интереса обучающихся к техническим видам спорта, развития волевых качеств личности.

Социально-педагогическая направленность реализуется по 17 дополнительным общеобразовательным программам с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся, развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения обучающихся.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется по 11 дополнительным общеобразовательным программам с целью формирования у обучающихся позиции признания ценности здоровья, мотивации на сохранение чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Военно-патриотическая направленность реализуется по 1 дополнительной общеобразовательной программе с целью приобретения обучающимися основных теоретических знаний по истории создания различных видов стрелкового оружия, мерах безопасного обращения с ним, обучения обучающихся стрельбе из пневматического оружия.

Эколого-биологическая направленность реализуется по 2 дополнительным общеобразовательным программам с целью ознакомления и изучения культурных традиций и природного наследия малой Родины.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Центра:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических

технологий в организации работы с детьми)

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий: объяснение теоретического материала, игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.); конкурсы, фестиваль, соревнования, экскурсии, концерт, выставки, викторины и т.д.

3. Сведения о работе объединений

	Направленность						
	Художественно-эстетическая	Социально-педагогическая	Физкультурно-спортивная	Военно-патриотическая	Туристско-краеведческая	Техническая	
Число объединений	17	17	11	1	3	4	2
Численность занимающихся	304	359	171	10	37	50	30
ИТОГО	961 человек						

Информация о реализуемых образовательных программах:

<p>Художественно – эстетическая направленность</p>	<p>«Чудесник» «Глиняная игрушка» «Природа и творчество» «Волшебство из бумаги» «Узор» «Ай да Я» «Фантазия» «Гримасики» «Берестяночка» «Хореография» «Детская хореография» «Клуб маленького художника» «Радуга» «Творческая мастерская» «Кладовая творчества» «Театр без стен» «Триумф»</p>
<p>Социально- педагогическая направленность</p>	<p>«Развивайка» «Патриот» «Научный эксперимент» «Увлекательный мир книг» «Интеллектика» «Основы семейного счастья» «В объективе» «Школа безопасности» «Юнармия» «Школьный медицентр» «Огонёк» «Юный медиатор» «Растём и мечтаем вместе» «ЮИД» «Речевичок» «Познай себя» «Школа вожатых»</p>
<p>Физкультурно-спортивная направленность</p>	<p>Клуб «Здоровячок» «Кладовая игр» «Шахматы» «Баскетбол» «Взрывная ракета» «Юная волейболистка» «Импульс» «Шахматы для всех» «Борьба(дзюдо)» «Волейбол» «Шахматы от А до Я»</p>

Военно-патриотическая	«Ворошиловский стрелок»
Техническая направленность	«Геометрическая резьба» «Самоделкин» «LEGO-конструирование» «Геоинформационные технологии» «Промышленный дизайн»
Эколого-биологическая направленность	«Елочка» «Школьное лесничество»

В период освоения образовательных программ, обучающиеся получают знания и навыки по определенным дисциплинам, что способствует личностному и физическому развитию. Кроме того, педагогический коллектив популяризирует МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино, является организатором многих массовых мероприятий: соревнований для обучающихся «Выше, быстрее, сильнее», «Юные волонтеры»; мероприятий, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий, открытых соревнований по спортивному ориентированию, походов выходного дня, мастер-классов по декоративно-прикладному искусству, и т.д.

4. Учебный план на 2024– 2025 учебный год

Направленность	Название программы	ФИО педагога	Кол-во групп	Часовая нагрузка
Художественно-эстетическая	«Чудесник»	Меншикова Е.И.	2	6 (1 г.о.) 6 (3 г.о)
	«Глиняная игрушка»	Меншикова Е.И.	1	5 (2 г.о)
	«Природа и творчество»	Меншикова Е.И.	1	4 (1 г.о.)
	«Волшебство из бумаги»	Меншикова Е.И.	1	6 (1 г.о)
	«Узор»	Козлов Г.В.	1	8 (1 г.о)
	«Ай да я»	Козлова Л.И.	1	10 (3 г.о)
	«Фантазия»	Мурзаева Н.В.	2	8 (3 г.о)
	«Гримасники»	Федяева С.С.	4	4 (1 г.о) 4 (2 г.о) 5 (3 г.о) 5 (3 г.о)
	«Берестяночка»	Пархачёва О.В.	1	4 (1 г.о)
	«Хореография»	Фёдоров С.В.	4	4 (2 г.о) 4 (4 г.о) 4 (5 г.о) 4 (6 г.о)
	«Детская хореография»	Смирнова А.С.	1	4 (1 г.о)
	«Клуб маленького художника»	Карпичюте А.Р.	1	2 (1 г.о)
	«Радуга»	Козлова Л.И	1	8 (1 г.о)
	«Творческая мастерская»	Шлыкова Е.А.	1	4 (2 г.о)
	«Кладовая творчества»	Мурзаева Н.В.	1	4 (1 г.о.)
	«Театр без стен»	Федяева С.С.	1	4,5 (2 г.о)
		«Триумф»	Шлыкова Е.А.	1
Туристско-краеведческое	«Грейпвайн»	Королёв В.В.	1	2 (3 г.о.)
	«Мой край»	Овчинникова В.В	1	2 (1 г.о)
	«Музейное дело»	Козлова Т.Ю.	1	2 (1г. о)
Техническая	«Геометрическая резьба»	Кызьюров В.М.	1	2 (2 г.о.)
	«Самodelкин»	Козлов Г.В.	1	6 (3 г.о.)
	«LEGO-конструирование»	Пархачёва О.В	1	5 (2 г.о.)
	«Геоинформационные	Пуял М.А.	1	2 (1 г.о.)

	технологии»			
Социально-педагогическая	«Развивайка»	Пономарёва О.Г.	1	4 (2 г.о.)
	«Патриот »	Кызьюрова Г.А.	1	4 (1 г.о.)
	«Научный эксперимент»	Козлова Т.Ю.	1	2 (1 г.о.)
	«Увлекательный мир книги»	Балина Т.Н.	1	4 (1 г.о.)
	«Интеллектика»	Одинцова Н.А.	1	4 (1 г.о.)
	«Основы семейного счастья»	Мусанова Л.Л.	7	7 (1 г.о.)
	«В объективе»	Чурсина Н.Е	1	2 (1 г.о.)
	«Школа безопасности»	Ермак Н.Х.	1	3 (2 г.о.)
	«Юнармия»	Ермак Н.Х.	1	3 (1 г.о.)
	«Школьный медицентр»	Федяева В.А.	1	2 (1 г.о.)
	«Огонёк»	Сукач С.АА.	1	2 (2 г.о.)
	«Юный медиатор»	Микличёва Е.П.	1	2 (1 г.о.)
	«Растём и мечтаем вместе»	Яковлева О.А.	1	2 (1 г.о.)
	«ЮИД»	Газизулина О.М.	1	2 (1 г.о.)
	«Речевичок»	Газизулина О.М.	1	2 (1 г.о.)
	«Познай себя»	Пономарёва Е.О	1	4,5 (1 г.о.)
«Школа вожатых»	Чекалюк М.Ю	1	6 (1 г.о.)	
Физкультурно-спортивная	Клуб «Здоровячок»	Сукач С.А.	2	3 (1 г.о.)
	Клуб «Здоровячок»	Сукач С.А.	1	3 (1 г.о.)
	«Кладовая игр»	Сукач С.А.	1	6 (1 г.о.)
	«Шахматы»	Козлов Г.В.	1	6 (1 г.о.)
	«Баскетбол»	Овчинников С.И.	1	4 (1 г.о.)
	«Взрывная ракета»	Овчинников С.И.	1	4 (2 г.о.)
	«Юная волейболистка»	Петерман Е.В.	1	4 (3 г.о.)
	«Импульс»	Петерман Е.В.	1	4 (2 г.о.)
	«Шахматы для всех»	Горчакова М.П.	1	2 (1 г.о.)
	«Борьба(дзюдо)»	Джоля Н.Н.	1	3 (1 г.о.)
	«Волейбол»	Федулова М.В	1	3 (1 г.о.)
	«Шахматы от А до Я»	Федулова М.В	1	3 (1 г.о.)
Военно-патриотическая	«Ворошиловский стрелок»	Королёв В.В.	1	2 (3 г.о.)
Эколого-биологическое	«Ёлочка»	Овчинникова В.В.	1	2 (2 г.о.)
	«Школьное лесничество»	Карасова Е.Е.	1	2 (1 г.о.)

5. Организация воспитательной работы

В Центре разработана концепция воспитательной работы, предопределенная логикой развития системы воспитания обучающихся, она учитывает особенности образовательной деятельности учреждения и имеющийся кадровый потенциал.

При разработке настоящей концепции учитывались следующие особенности: во-первых, Центр является востребованным в районе центром дополнительного образования, на базе которого созданы объединения по нескольким направлениям. Реализуются различные программы, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. Во-вторых, обучающиеся, как объект воспитания, имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора направления, по которому желают заниматься, не ограничивается степень участия в общественной жизни Центра (воспитательных акциях, проектной деятельности, каникулярном отдыхе). В-третьих, за многолетнюю историю существования Центра сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой. Для нее характерны: устойчивость внутрицентровских отношений, культ здорового образа жизни, индивидуальный неповторимый облик, определенная неоднородность (каждое объединение имеет свои традиции).

Воспитательный процесс строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат уровни воспитательного воздействия:

- индивидуальный: обучающийся – не средство, не материал, он – данность, и основная цель воспитания – развитие его лучших личностных качеств, индивидуальных возможностей и способностей. На этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие обучающегося.

- межличностный: в системе отношений «обучающийся-обучающийся» и «обучающийся – социум». Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношений на основе ценностей гражданской ответственности, личностного самосовершенствования, формирования культуры общения.

6. Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

6.1. Продолжительность учебного года:

6.1.1. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

6.1.2. Учебный год начинается 16 сентября 2024 года и заканчивается 24 мая 2025 года. Первые две недели сентября используются педагогами дополнительного образования для набора групп и отражаются в журнале согласно программе и учебно-тематического плана.

6.2. Организация образовательного процесса:

МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино (далее Центр) по типу является учреждением дополнительного образования, поэтому, в соответствии с Лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, реализует дополнительные общеобразовательные программы по шести направлениям:

художественно-эстетической, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, военно-патриотической.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого Центром самостоятельно.

Центр может создавать объединения обучающихся в других образовательных учреждениях и организациях. Отношения между ними определяются договором.

6.3. Регламент образовательного процесса:

6.3.1. Учебный год делится на полугодия и распределение часов осуществляется по неделям в течение учебного года:

<i>Полугодие</i>	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность(к оличество)учебных недель</i>
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	
1 полугодие	16.09.2024	31.12.2024	16 недель
2 полугодие	09.01.2025	24.05.2025	20 недель

6.3.2. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в односменном режиме.

6.3.3. Занятия проводятся по направленностям строго в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра.

6.3.4. Продолжительность занятий и перерывов между ними определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Один академический час равен для обучающихся: 5-6 лет - 20-30 минут; 7-18 лет — 40 - 45 минут. При проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день организуется перерыв 10 минут между занятиями, между группами в одном учебном классе до 20 минут.

6.3.5. Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам в соответствии с требованиями СанПиН.

6.3.6. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Выходной - согласно расписанию занятий.

Режим работы Центра с 8-30 до 21-00 час. Рабочее время установлено согласно Правилам внутреннего трудового распорядка работников:

- педагоги дополнительного образования - по расписанию учебных занятий;
- администрация, методист: для женщин - 36 часовая рабочая неделя,

для мужчин -40 часовая рабочая неделя,

перерыв для отдыха и питания с 12-00 до 13-00

выходной день - суббота, воскресенье.

6.3.7. В выходные и праздничные дни Центр работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий в рамках дополнительной общеобразовательной программы и трудового законодательства Российской Федерации.

6.4. Режим работы Центра в период каникул:

6.4.1. Во время школьных осенних и весенних каникул занятия детей в учебных группах и объединениях могут проводиться по отдельному расписанию,

которое предварительно согласовывается методистом и утверждается директором.

6.4.2. С 25 мая 2025 года по 31 августа 2025 года Центр переходит на летний режим работы, в период которого организовываются практическая, экспедиционная деятельность обучающихся, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, походы, экскурсии.

6.5. Организация диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися:

Контроль над качеством усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы предусмотрен этапами педагогического контроля дополнительной общеобразовательной программы. Результаты промежуточного контроля фиксируются педагогом. Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в детских объединениях проводится по завершению учебного года, после освоения курса дополнительной общеобразовательной программы. Контрольные и диагностические мероприятия могут проводиться в различных формах: показательных выступлений, выставок, соревнований, просмотров, собственно диагностики, наблюдения.

6.6. Родительские собрания:

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов.

6.7. Регламент административных совещаний:

- педагогический совет – 3 – 4 раза в год (сентябрь 2024, декабрь 2024, февраль 2025, май 2025);
- совещание при директоре - 1 раз в месяц (предпоследняя среда месяца в 10-00 час.);

7. Содержание образования

На основании решения Педагогического совета в учебный план на 2024-2025 учебный год включено 55 программ:

- 11 программ физкультурно-спортивной направленности (20%)
- 3 программы туристско-краеведческой направленности (5,5%)
- 17 программ социально-педагогической направленности, (30,9 %)
- 17 программ художественно-эстетической направленности (30,9%)
- 4 программы технической направленности (7,2%)
- 1 программа военно-патриотической направленности (1,8%)
- 2 программы эколого-биологической направленности (3,7%)

Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей и с отдельными обучающимися. Программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

АННОТАЦИИ
к дополнительным общеобразовательным программам,
реализуемым в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Программа	Аннотация
1.	«Ай да я!»	<p>Цель программы: Формирование и развитие основ художественной культуры обучающихся через декоративно-прикладное творчество.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-10 лет.</p> <p>«Ай да Я» заключается в том, что она предоставляет возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь и уважение к народной культуре и традициям, развивать художественно-эстетический вкус, содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. Благодаря этому у обучающихся при выполнении поделок развивается мелкая моторика и мозговая активность они должны продумывать свои действия, связывать последовательность выполнения с окончательным результатом, имеют возможность испробовать разные виды техник и выбрать для себя подходящий вид техники.</p>
2.	«Берестяночка»	<p>Цель программы: Развитие у детей школьного возраста устойчивого интереса народной культуре в процессе ознакомления народным искусством - берестоплетением</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 7- 10 лет.</p> <p>В каждом районе нашей республики есть свои традиции, быт, история, достопримечательности, народное творчество, сплавляющие людей и показывающие величие родного уголка. Окружающая среда региона даёт богатый материал для познания своего края, общения и совместной деятельности детей и взрослого. На протяжении многих лет не уделялось должного внимания по знакомству дошкольников народной культурой, промыслами, традициями коми народа, был утрачен огромный опыт работы в этой области.</p>
3	«Борьба (дзюдо)»	<p>Цель программы: воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение начальными основами тактики и техники дзюдо, ставятся задачи привлечения максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям дзюдо.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 5-7 лет.</p> <p>Как вид спорта, дзюдо характеризуется сложносоставным характером подготовки, требующим условно равного внимания к развитию всех физических качеств спортсмена, необходимостью освоения сложно координационной техники выполнения приемов, болевых приёмов, удержаний и удушений, как в стойке, так и в партере, базирующейся на управлении разнонаправленным и нециклическим движением собственного тела и пары противоборствующих тел.</p>
4	«Баскетбол»	<p>Цель программы: Содействовать укреплению здоровья детей. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 11-17 лет.</p> <p>Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка.</p>

5.	«В объективе»	<p>Цель программы: Развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся средством создания школьной газеты.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 13-17 лет.</p> <p>Освоение обучающимися указанных в программе как теоретических, так и практических знаний, умений, навыков журналистской деятельности, а именно: Предметные знания в следующих областях: журналистика как форма информационной деятельности; журналистика как профессия; информационный рынок; роль журналиста в становлении общественного мнения; приемы риторики; создание журналистского текста; основные газетные жанры; редактирование; редакционный коллектив; структура газетного номера; иллюстрации в газете; макетирование и верстка газеты.</p>
6.	«Взрывная ракета»	<p>Цель программы: 1. Содействовать укреплению здоровья детей. 2. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 15-18 лет.</p> <p>Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. В возрасте 15-18 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные взаимодействия в нападении и защите.</p>
7.	Волейбол	<p>Цель программы: формирование интереса и потребности детей и взрослых к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди обучающихся школы, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 11-16 лет.</p> <p>В процессе учебно-тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, на методических занятиях учащиеся приобретают навыки судейства и навыки инструктора.</p>
8.	«Ворошиловский стрелок»	<p>Цель программы: Популяризация вида спорта «пулевая стрельба», развитие у ребят таких необходимых качеств, как отношение к труду, коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество, воспитание смелости, мужества, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 10-18 лет.</p> <p>Стрелковый спорт в нашей стране является одним из популярных видов спорта. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи и школьников, которые с увлечением отдают свое свободное время этому замечательному виду спорта.</p>
9	«Волшебство из бумаги»	<p>Цель программы: Обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей, обучающихся в кружке.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-9 лет.</p> <p>Одним из самых доступных и удивительных материалов является бумага. По программе «Объёмная аппликация» на занятиях используются цветные бумажные салфетки, которые легко складываются, скручиваются, сгибаются, склеиваются, связываются, сплетаются. При использовании этой техники из салфеток можно создать любую объёмную фигуру.</p>
10.	«Геоинформационные технологии»	<p>Цель программы: Приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации; обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации; обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах;

		<p>знакомство с хард-компетенциями (геоинформационными), позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 12-16 лет.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что работа над задачами в рамках проектной деятельности формирует новый тип отношения в рамках системы «природа — общество — человек — технологии», определяющий обязательность экологической нормировки при организации любой деятельности, что является первым шагом к формированию «поколения развития», являющегося трендом развития современного общества.</p>
11.	«Геометрическая резьба»	<p>Цель программы: Сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 10 - 15 лет.</p> <p>Данная программа знакомит детей с одним из самых распространенных видов декоративно-прикладного творчества в таком диапазоне, что они изучают техники выполнения различных видов резьбы начиная с простой, и в дальнейшем, приобретенные ими навыки и умения, помогают легче освоить более сложные виды резьбы, пробовать их комбинировать, используя все большее количество инструментов. Каждый ребенок может выбрать себе занятие по своему вкусу и способностям.</p>
12.	«Глиняная игрушка»	<p>Цель программы: Формирование творческого отношения детей к изучению окружающего их предметного мира и умению отобразить его в своих работах.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 9- 16 лет. Декоративные искусства народов различны, но их связывают одни истоки – древняя культура предков. Сегодня очень важно, чтобы дети, постигая произведения прикладного искусства, занимаясь им, знали о происхождении народных промыслов, об истории их развития. Изучая характер природного материала, его гибкость и пластику в кружке «Глиняная игрушка» учащиеся соединяют знания технических приемов с художественной фантазией, присущей их детскому воображению, создают не только полезные, но и красивые изделия.</p> <p>В процессе изготовления изделий из глины, учащиеся овладевают графическими навыками изображения, познают пластические, декоративные и технологические возможности выбранного материала, а также их приемы обработки.</p>
13.	«ГРЕЙПВАЙН»	<p>Цель программы: Активизация процессов психофизиологической адаптации учащихся к совершению туристских походов.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 11-18 лет.</p> <p>Туризм – одно из важных средств активного отдыха. Путешествуя, люди знакомятся с природными богатствами, историческими и культурными памятниками. Правильно организованное и хорошо проведенное путешествие укрепляет здоровье человека, закаляет организм, развивает силу, ловкость, выносливость, инициативу, мужество, настойчивость, дисциплинированность, способствует повышению трудовой активности. Для совершения походов и участия в туристических соревнованиях турист должен быть хорошо подготовлен физически, иметь знания о флоре и фауне, уметь правильно ориентироваться на местности, быть способным узнавать и подавать специальные знаки-обозначения при автономном существовании, использовать специальное снаряжение, а так же оказывать медицинскую помощь себе и другим участникам похода.</p>
14.	«Гримасики»	<p>Цель программы: Развитие творческой активной личности ребенка средствами театральной деятельности.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-13 лет.</p> <p>В младшем школьном возрасте дети подражательны, не самостоятельны, творчество проявляется незначительно. Дети повторяют за педагогом, за другими детьми рассказ, рисунок, образ. Данная программа направлена на развитие у детей самостоятельности в художественном творчестве, активности. Я хочу научить детей самому придумывать игры, сказки, рассказы, сценарии, по-своему передавать сценический образ. Не копировать чужое, а самому создавать, фантазировать.</p> <p>Программа способствует развитию наблюдательности у детей. Лишь наблюдая</p>

		за поведением животных, людей, дети могут понять реальные чувства наблюдаемых, донести до зрителя эти чувства.
15.	« Детская хореография »	<p>Цель программы: Приобщение детей к здоровому образу жизни, совершенствование творческих способностей учащихся, формирование эстетических, культурных и нравственных ценностей, посредством обучения хореографическому творчеству.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 7-9 лет.</p> <p>В связи с возрастающим интересом детей и подростков к танцевальной культуре, необходимостью полного удовлетворения жизненно необходимой потребности человека – движения, а также учитывая, что движение является важнейшим средством воспитания, возникла актуальность разработки комплексной программы обучения детей с одиннадцатилетнего возраста.</p> <p>Программа направлена на развитие у воспитанников профессиональных физических данных, как техника, мастерство, сила, ловкость и других танцевальных данных: гибкости, прыгучести, танцевального шага, верчение и т. п. Развивается также и кругозор.</p>
16	« Ёлочка »	<p>Цель программы: формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание человека как части природы, формирование у них ответственности по отношению к природе - углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, путях их рационального использования и охраны, овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала. - формирование основ этнического самосознания и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории своего края <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 13-15 лет.</p> <p>программа направлена на ознакомление и изучение культурных традиций и природного наследия малой Родины, которые имеют непосредственное влияние на формирование духовных ценностей и жизненной позиции ребёнка. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.</p>
17.	« Здоровячок »	<p>Цель программы: реализация интересов и потребностей детей в их самосовершенствовании, саморазвитии в условиях детских общественных объединений, посредством сохранения и укрепления своего здоровья</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 8-12 лет.</p> <p>Полноценное физическое развитие в школьном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного, снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении. Игра – источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия, мажорного настроения. Игра – это естественная форма обучения для ребенка. Она часть его жизненного опыта. Передавая знания посредством игры, педагог не только удовлетворяет сегодняшние, но и учитывает будущие интересы школьника.</p>
18.	« Интеллектика »	<p>Цель программы: формирование и развитие речи, пространственного и логического мышления; повышение уровня языкового развития, развитие устойчивого интереса и любви к учебным предметам.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-10 лет.</p> <p>Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы</p>

		<i>по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.</i>
19.	«Импульс»	<p>Цель программы: оздоровление обучающихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности; удовлетворение естественной потребности школьников в активном движении. Углубленное изучение игры и участие в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 14-17 лет.</p> <p>Программа курса предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на три года обучения и предлагает последовательный переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня.</p>
20	«Кладовая игр»	<p>Цель программы: формирование у обучающегося позиции признания ценности здоровья, мотивации на сохранение чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-8 лет.</p> <p>Поступив в школу и включившись в новую для него учебную деятельность, ребенок не прекращает играть. Под влиянием учения, новых знаний об окружающем мире, под влиянием дальнейшего физического укрепления организма в игру школьника вносится много новых и интересных моментов. Игра оказывает по-прежнему большое влияние на воспитание у ребенка положительных личностных качеств, содействует организации коллектива, сплочению его, воспитывает чувства дружбы и товарищества.</p>
21	«Кладовая творчества» ОВЗ	<p>Цель программы: обеспечение «ситуации успеха», создание благоприятных условий для социализации обучающихся (детей ОВЗ и детей инвалидов)</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 8-18 лет.</p> <p>Приоритетным направлением социальной политики российского государства является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».</p>
22.	«Клуб маленького художника»	<p>Цель программы: Оздоровление обучающихся путём повышения психической и физической подготовленности к постоянно изменяющимся условиям современной действительности; удовлетворение естественной потребности детей и подростков в активном движении. Углубленное изучение игры и участие в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 8-10 лет.</p> <p>преподавание изобразительного искусства в начальной школе направлено на развитие способностей и творческого потенциала обучающегося, формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является важным условием становления растущей личности. В этот период складывается система эстетических знаний обучающихся, формируются его художественно -практические навыки.</p>
23.	«Мой край»	<p>Цель программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 12-14 лет.</p> <p>Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.</p>

		<p>Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.</p>
24	«Музейное дело»	<p>Цель программы: совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы; сохранение исторической памяти.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 11-15 лет.</p> <p>Музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. Вовлечение обучающихся в музейную деятельность способствует личностному росту, углублению знаний, развитию творческих способностей, познавательной активности, содействует их профессиональному самоопределению.</p>
25	«LEGO - конструирование»	<p>Цель программы: Развитие пространственных представлений через Лего - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи., введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий;</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 12-15 лет.</p> <p>Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.</p>
26	«Научный эксперимент»	<p>Цель программы: создать условия для развития познавательной активности обучающихся, самореализации их творческих и интеллектуальных способностей путем вовлечения в проектно – исследовательскую деятельность, формирование исследовательских навыков, ИКТ – компетентности.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 15 - 17 лет.</p> <p>Программа ориентирована на формирование у школьников творческого мышления, рациональных приемов умственной деятельности и сообразительности, развития коммуникативных навыков, способностей к сотрудничеству и самостоятельности в принятии конкретных решений. В процессе реализации программы создаются благоприятные условия для развития как предметных, так и метапредметных умений: работать с разными источниками информации, наблюдать, сравнивать, исследовать и оформлять результаты исследований</p>
27.	«Огонёк»	<p>Цель программы: Формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 8-12 лет.</p> <p>программы волонтеров «Огонек» заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.</p>

28	« Основы семейного счастья »	<p>Цель программы. формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 11-18 лет.</p> <p>Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения.</p>
29	« Природа и творчество »	<p>Цель программы: Раскрыть и развить потенциальные творческие способности, интерес и познавательную активность, заложенные в каждом ребенке с рождения.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 7-13 лет.</p> <p>Развитие творческого потенциала личности ребенка должно осуществляться с раннего детства, когда под руководством взрослого начинает овладевать различными видами деятельности, в том числе и художественными.</p> <p>Обращение к народному искусству завоевало прочное место в работе современного педагога с детьми. Занятия декоративно – прикладным творчеством стали очень популярны. Изделия, сделанные руками ребят, могут служить украшением школьных интерьеров, центров детского творчества и дошкольных учреждений, так как обладают эстетической ценностью.</p>
30	« Патриот »	<p>Цель программы: создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка к защите Отечества.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 10-12 лет.</p> <p>Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.</p>
31	« Познай себя »	<p>Цель программы: Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-10 лет.</p> <p>Обучение по программе «Растём и мечтаем вместе» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.</p>
32	« Развивайка »	<p>Цель программы: программы – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь, развитие логического и алгоритмического мышления школьников</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-11 лет.</p> <p>«Развивайка» помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества». Она даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.</p>

33	«Радуга»	<p>Цель программы: познакомить с отличительными особенностями основных видов и жанров изобразительного искусства;</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-18 лет.</p> <p>рисование является одним из средств творческого познания и эстетического развития человека. Занимаясь рисованием, ребенок развивает в себе такие качества как наблюдательность, эстетическое восприятие, творческие способности, художественный вкус. Совершенствуются определенные способности: чувство цвета, ориентирование в пространстве, зрительную оценку формы, координация глаза, владение кистью рук.</p>
34	«Речевичок»	<p>Цель программы: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знаний по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 8-10 лет.</p> <p>Актуальность настоящей программы заключается в создании условий для развития и воспитания детей через их практическую творческо-прикладную деятельность. Данная программа рассчитана, не только на развитие у обучающихся творческого начала, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Время, отведённое на изучение курса, позволяет им в достаточной степени овладеть техническими навыками работы в материале, таким образом, у обучающегося появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.</p>
35	«Растём и мечтаем вместе»	<p>Цель программы: формирование у обучающегося социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 8-10 лет.</p> <p>Обучение по программе «Растём и мечтаем вместе» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.</p>
36	«Самоделкин»	<p>Цель программы: Создание условий для активной творческой деятельности обучающихся в освоении художественного ремесла.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 5-18 лет.</p> <p>Декоративно – прикладное творчество является одним из многих направлений, способствующих сохранению национальной культуры, и несет в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия.</p>
37	«Творческая мастерская»	<p>Цель программы: Развитие творчески активной личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 10-17 лет.</p> <p>Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Он доставляет детям радость, развивает воображение и фантазию, способствует развитию ребенка и формированию его культуры.</p> <p>Сценическое искусство по своей психологической природе близко детской творческой игре, имеющей огромное значение для воспитания многих ценных свойств личности ребенка. Эмоции способны вложить в душу ребенка все самое доброе, светлое, прекрасное. Эмоциональный тонус детей можно повысить, если учить видеть, воспринимать прекрасное, развивать эстетическое чувство. То, что упущено в детстве, никогда не возместить, особенно это касается сфер духовной жизни. Приобщение к искусству – процесс длительный и многогранный. Необходима систематическая и целенаправленная творческая работа.</p>
38	«Театр без стен»	<p>Цель программы: Создание предметно-развивающей среды и условий для воспитания творческой личности, развития совокупности навыков, элементов культурного опыта, популяризацию уличного театрализованного искусства, интерактивной</p>

		<p>краеведческой работы и приобщению к традиционным ремеслам. Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 11-16 лет. Современный уличный театр - театр без стен наряду с присущими ему развлекательными и воспитательными функциями, унаследованными от скоморошины, сегодня выполняет также функции социальной интеграции и коммуникации. Эти функции находят отражение в особой системе организации и проведения уличных представлений, которая включает целенаправленный выбор места проведения представления, организацию активности актёров и зрителей, выбор источников финансирования</p>
39	«Увлекательный мир книг»	<p>Цель программы: расширить представление воспитанников о литературе, раскрыть перед обучающимися мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-11 лет. Ни школу, ни общество в настоящее время не удовлетворяет уровень владения детьми навыками чтения. В качестве причин называют, в том числе, легкий доступ к иным источникам информации, отвлекающим от процесса чтения. «Облегченное» получение информации в этом случае, как правило, не требует активизации мыслительных процессов, выработки аналитических и критических навыков осмысления полученной информации. Развить указанные навыки и умения возможно лишь, овладев читательскими навыками. Причем особую роль играет коллективное осмысление прочитанного, на что, в конечном итоге, и нацелены уроки внеклассного чтения.</p>
40	«Узор»	<p>Цель программы: познакомить с видами деятельности – рассказы о деревьях, природном материале, Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-18 лет. Актуальность программы заключается в том, что она предоставляет возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь и уважение к народной культуре и традициям, незыблемым нравственным ценностям народа, развивать художественно-эстетический вкус, содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>
41	«Фантазия»	<p>программы: Развитие творческих способностей обучающихся, детского сплоченного актива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, овыручки. Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 6-10 лет. Программа «Фантазия» направлена на развитие творческих способностей. Процесс, который пронизывает все этапы развития личности обучающегося, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать обучающимся возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.</p>
42	«Хореография»	<p>Цель программы: планомерное раскрытие творческих способностей детей; Срок реализации: 7 лет. Возраст учащихся: 9-17 лет. Программа направлена на синтез классической, народной, историко-бытовой и современной хореографии, а также включает набор интегрированных дисциплин, которые помогают учащимся адаптироваться к репетиционно-постановочной работе</p>

43	«Чудесник»	<p>Цель программы: Раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в каждом ребенке с рождения. Формирование активно действующей личности, качеств, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях Севера.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 7-16 лет.</p> <p>Искусство изготовления деревянных расписных изделий известно с глубокой древности. Традиции росписи, ярко проявившиеся в каждом из наиболее известных центров России, живут и развиваются в наше время. Роспись по дереву, как один из видов декоративно - прикладного искусства интересна и доступна детям школьного возраста.</p>
44	«Шахматы»	<p>Цель программы: Создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 6-18 лет.</p> <p>игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в больше степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение</p>
45	«Шахматы для всех»	<p>Цель программы: создать условия для развития интеллектуального и творческого потенциала посредством обучения игре в шахматы</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-11 лет.</p> <p>Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии всевозможные варианты развития событий. Кто - то другой заведет речь о шахматных баталиях – ведь, действительно, сколько терминов, схожих в военными: фланг, позиция, жертва, наступление... Но все обязательно сойдутся в одном: шахматы – игра на редкость умная.</p>
46	«Школа безопасности»	<p>Цель программы: В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 11-17 лет.</p> <p>Программа курса предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на три года обучения и предлагает последовательный переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня и имеет возрастную привязку</p>
47	«Шахматы от А до Я»	<p>Цель программы: Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии все возможные варианты развития событий. Кто - то другой заведет речь о шахматных баталиях – ведь, действительно, сколько терминов, схожих в военными: фланг, позиция, жертва, наступление... Но все обязательно сойдутся в одном: шахматы – игра на редкость умная</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 7-10 лет.</p> <p>Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.</p>

48	«Школьный медиацентр»	<p>Цель программы: Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 11-16 лет.</p> <p>Во все времена средства массовой информации оказывали влияние на формирование мышления подростка, его жизненных приоритетов, системы взглядов. Информация, получаемая при помощи СМИ, стала уже привычной, наравне информации из книг, учебников, от учителей, родителей. Самым популярным видом СМИ является телевидение, которое по своему эмоциональному и психологическому воздействию на человека преобладает над другими формами отражения реальной жизни. Такой способ познания действительности становится для подростков интереснее, доступнее, что отчасти связано и с развитием новых технологий, которые молодое поколение осваивает довольно оперативно.</p>
49	«Школьное лесничество»	<p>Цель программы: Формирование бережного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, подготовка к Республиканскому слёту юных лесничих (сентябрь 2025года)</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 13-16 лет.</p> <p>Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.</p>
50	«Школа юного вожатого»	<p>Цель программы: развитие у обучающихся коммуникативных и организаторских способностей, педагогических компетенций, а также их социализация через обучение вожатскому мастерству.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 13-15 лет.</p> <p>Актуальность программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.</p>
	Школьное лесничество	<p>Цель программы: Формирование бережного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, подготовка к Республиканскому слёту юных лесничих (сентябрь 2025 года)</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 13-16 лет.</p> <p>Площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезли. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы</p>
51	«Юная волейболистка»	<p>Цель программы: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в волейбол, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 10-14 лет.</p> <p>Волейбол занимает важное место в физическом воспитании школьников. Волейбол является распространенной игрой из-за простоты оборудования и несложностью правил. Игра в волейбол — эффективное средство укрепления здоровья и физического развития. Все движения в волейболе носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, метаниях. Систематические занятия волейболом вызывают положительные изменения в опорно-двигательном аппарате и внутренних органах и</p>

		системах. В частности, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц; выполнение прыжков в игре способствует укреплению мышечно-связочного аппарата нижних конечностей, укрепляется связочный аппарат кистей рук и увеличивается их подвижность; улучшается обмен веществ, работа органов кровообращения и дыхания.
52	«Юный медиатор»	<p>Цель программы: овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 12-18 лет.</p> <p>Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.</p>
53	«Юнармия»	<p>Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 11-17 лет.</p> <p>Главной целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.</p>
54	«Юный инспектор движения»	<p>Цель программы: вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 8-10 лет.</p> <p>Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.</p>

8. Кадровое обеспечение

Кадры – очень важная составляющая образовательной программы.

Количество педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего	Штатные	Внешние совместители
35 человек	6 человек	29 человек

Характеристика возрастного состава педагогических работников:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-54лет	Старше 55 лет
2	5	15	13

Педагогический стаж:

Стаж работы в учреждении	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 30 и свыше лет
Количество	2 (5,7%)	3 (8,5%)	6 (17,1%)	1 (6,9%)	2 (2,8%)	21 (60,0%)

В общей численности педагогических работников:

- 21 чел. 60,0% - имеют высшее образование, из них 20 человек - педагогическое;

- 14 чел. /40,0% - среднее профессиональное образование, из них педагогическое 5 человек.

Квалификационные категории имеют 17 человек (48,6%), из них:

- 5 чел./14,3% - высшую категорию;

- 12 чел./34,3 % - 1 категорию.

- 13 чел. 37,1 % в соответствии занимаемой должности

- 35 чел. /100,0% - прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

9. Учебно-методическая работа

Методическая деятельность ведется по 2 направлениям:

9.1. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждении:

- оказание методической помощи педагогам в разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования в организации образовательного процесса;
- анализ качества учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- обобщение передового опыта педагогов учреждения;
- руководство информационной деятельностью.
-

9.2. Методическое сопровождение:

Центр участвует и организует мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству.

Центр координирует работу молодежных и детских клубов, объединений, движений. Так, педагогами, родителями и обучающимися было инициировано создание волонтерского объединения «Академия волонтеров».

В Центре в количестве, достаточном для реализации образовательных программ представлены учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы.

Открытость и доступность информации о деятельности Центра обеспечивает официальный сайт учреждения, страницы и группы в социальных сетях, освещение мероприятий в средствах массовой информации, информационные стенды, участие в выставках, форумах, слетах и т.д.

Сайт Центра полностью соответствует установленным требованиям, постоянно пополняется материалами.

10. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной программы являются планируемые результаты её освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающихся, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании,

мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных в программах (конкурсы, соревнования, выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеобразовательной программы Центра позволит достичь следующих **результатов**:

1. *Нормативно-правовое обеспечение:*

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую

развитию дополнительного образования.

2. *Ресурсное обеспечение:*

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3. *Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования:*

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

– содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании обучающихся;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально педагогическую

поддержку обучающихся.