

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» с.Айкино

«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 01.09.2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУДО «ДЮЦ»
с.Айкино - Аллаберганова Е.А.
приказ № 69а от 07.09.2021г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУДО «ДЮЦ» с.Айкино
на 2021-2022 год

Составитель программы:
Аллаберганова Е.А.
Пархачева О.В

Айкино 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
1. Общие сведения об учреждении	6
2. Содержание дополнительного образования.....	8
3. Сведения о работе объединений	9
4. Учебный план на 2021-2022 учебный год.....	11
5. Организация воспитательной работы.....	14
6. Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.....	14
6.1. Продолжительность учебного года	14
6.2. Организация образовательного процесса	14
6.3. Регламент образовательного процесса.....	15
6.4. Режим работы Центра в период каникул	15
6.5. Организация диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися.....	16
6.6. Родительские собрания.....	16
7. Содержание образования.....	16
8. Кадровое обеспечение.....	32
9. Учебно-методическая работа	33
10. Планируемые результаты освоения программы	33

Пояснительная записка

Данная образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Айкино (далее - Центр) в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы его развития.

Реализация дополнительного образования обучающихся Центра по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Центра;
- Лицензией на образовательную деятельность.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей

является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Центра соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, техническую, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- обеспечение гарантий права ребёнка на получение дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории

и культуре своего народа.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Центре заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Центра по дополнительному образованию строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребёнка;

- демократии: совместная работа Центра, семьи, других социальных объектов направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

1. Общие сведения об учреждении

Название образовательной организации:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Айкино (далее – Центр).

Время создания образовательной организации:

- дата открытия 02.04.1959 год
- время существования 62 года

Изменение названия образовательной организации:

2 апреля 1959 года районным отделом народного образования был открыт Районный Дом пионеров.

1 сентября 1992 года районный Дом пионеров был переименован в Детско-юношеский центр «Радуга» с. Айкино.

26 августа 1998 года Детско-юношеский центр «Радуга» с. Айкино переименован в муниципальное образовательное учреждение «Детско-юношеский центр» с. Айкино.

13 февраля 2007 года муниципальное образовательное учреждение «Детско-юношеский центр» с. Айкино переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» с. Айкино

18 июля 2011 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» с. Айкино переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» с. Айкино.

25 декабря 2015 года муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» с. Айкино переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Айкино.

Сокращенное наименование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Айкино – МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино.

Центр является учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, разработанные педагогическими работниками и утвержденные Педагогическим советом. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Центра с момента выдачи ему лицензии.

• лицензия серии 11Л01 № 0001508, регистрационный № 1172-У, действующая с 17 февраля 2016 года бессрочно.

Организационно-правовая форма:

Центр - некоммерческая унитарная организация – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Юридический адрес:

169040, Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Айкино, ул. Центральная, д.100а

Фактический адрес:

169040, Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Айкино, ул. Центральная, д.100а

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1. 169040, Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Айкино ул. Центральная, д.100а

2. 169060, Республика Коми, Усть-Вымский район, г. Микунь ул. Пионерская, д.31

3. 169035, Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Усть-Вымь, ул. Центральная, д.49

4. 169050, Республика Коми, Усть-Вымский район, с.Кожмудор, ул. Мира, д.6

Учредителем является МО МР «Усть-Вымский». Функции и полномочия учредителя МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино исполняет управление образования администрации МР «Усть-Вымский».

Сокращенное название: МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино

Направления деятельности:

Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- эколого-биологической;
- технической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- военно-патриотической.

2. Содержание дополнительного образования

Художественно-эстетическая направленность реализуется 19 дополнительными общеобразовательными программами с целью развития активности и творческих способностей обучающихся, приобщению их к декоративно-прикладному, художественному творчеству.

Эколого-биологическая направленность реализуется 1 дополнительной общеобразовательной программой с целью воспитания бережного, экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения обучающихся к природе, углубления знаний в области экологии и лесного хозяйства.

Техническая направленность реализуется 5 дополнительными общеобразовательными программами с целью формирования и расширения политехнических знаний, развития интереса обучающихся к техническим видам спорта, развития волевых качеств личности.

Социально-педагогическая направленность реализуется 7 дополнительными общеобразовательными программами с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся, развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения обучающихся.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется 9 дополнительными общеобразовательными программами с целью формирования у обучающихся позиции признания ценности здоровья, мотивации на сохранение чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Военно-патриотическая направленность реализуется 2 дополнительными общеобразовательными программами с целью приобретения обучающимися основных теоретических знаний по истории создания различных видов стрелкового оружия, мерах безопасного обращения с ним, обучения обучающихся стрельбе из пневматического оружия.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Центра:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических

технологий в организации работы с детьми)

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий: объяснение теоретического материала, игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.); конкурсы, фестиваль, соревнования, экскурсии, концерт, выставки, викторины и т.д.

3. Сведения о работе объединений

	Направленность					
	Художественно-эстетическая	социально-педагогическая	физкультурно-спортивная	военно-патриотическая	эколого-биологическая	техническая
Число объединений	19	7	9	2	1	5
Численность занимающихся	385	110	154	47	16	78
ИТОГО	790 человек					

Информация о реализуемых образовательных программах:

Художественно –эстетическая направленность	«Чудесник» «Глиняная игрушка» «Природа и творчество» «Объёмная аппликация» «Маска» «Горячее рисование» «Лоскуток» «Сундучок» «Фантазия» «Ритмика» «Гримасики» «Берестяночка» «Современная хореография» «Хореография» «Волшебная шкатулка» «Мастерица» «Веселые краски» «Радуга» «Бисероплетение»
Социально-педагогическая направленность	«Азбука вежливости» «Умники и умницы» «Цветик-семицветик» «Увлекательный мир книги» «Интеллектика» «Академия волонтеров» «Школа безопасности»
Физкультурно-спортивная направленность	Клуб «Здоровячок» «Кладовая игр» «Шахматы» «Белая ладья» «Веселый мяч» «Взрывная ракета» «Юная волейболистка» «Крутая подача» «Школа шахмат»
Эколого-биологическая	«Экологи -краеведы»
Военно-патриотическая	ОПК «Витязь» «Служу Отечеству»
Техническая направленность	«Геометрическая резьба» «Умелые ручки» «LEGO-конструирование» «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» «Геоинформационные технологии»

В период освоения образовательных программ, обучающиеся получают знания и навыки по определенным дисциплинам, что способствует личностному и физическому развитию. Кроме того, педагогический коллектив популяризирует МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино, является организатором многих массовых мероприятий: соревнования «Весёлые старты», соревнования для учащихся школ «русский солдат умом и силой богат», «Академия дорожных наук»; мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий, открытые соревнования по спортивному ориентированию, походы выходного дня, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, и т.д.

4. Учебный план на 2021– 2022 учебный год

Направленность	Название программы	ФИО педагога	Кол-во групп	Часовая нагрузка
Художественно-эстетическая	«Чудесник»	Меншикова Е.И.	1	6 (1 г.о.)
	«Глиняная игрушка»	Меншикова Е.И.	2	10 (1 г.о)
	«Маска»	Федяева С.С.	1	5(1 г.о.)
	«Маска»	Федяева С.С.	1	5 (2 г.о)
	«Объемная аппликация»	Меншикова Е.И.	1	5 (1 г.о)
	«Горячее рисование»	Козлов Г.В.	1	8 (1 г.о)
	«Лоскуток»	Козлова Л.И.	1	6 (г.о)
	«Сундучок»	Козлова Л.И.	1	6 (3 г.о)
	«Фантазия»	Боле И.В.	1	6 (2 г.о)
	«Фантазия»	Боле И.В.	1	2 (3 г.о)

	«Ритмика»	Боле И.В.	3	(1 г.о)
	«Гримасники»	Федяева С.С.	1	(1 г.о)
	Гримасники»	Федяева С.С.	1	(2 г.о)
	«Природа и творчество»	Меншикова Е.И	1	6 (1 г.о)
	«Берестяночка»	Пархачёва О.В.	1	4 (2 г.о)
	«Современная хореография»	Фёдоров С.В.	1	4 (1 г.о)
	«Современная хореография»	Фёдоров С.В.	1	4 (3 г.о)
	«Современная хореография»	Фёдоров С.В.	1	4 (4 г.о)
	«Современная хореография»	Фёдоров С.В.	1	4 (5 г.о)
	«Хореография»	Смирнова А.С.	1	4 (1 г.о)
	«Волшебная шкатулка»	Бокарева Е.С.	2	10 (1 г.о)
	«Весёлые краски»	Козлова Л.И.	1	6 (2 г.о)
	«Мастерица»	Мурзаева Н.В.	1	5 (1 г.о)
	«Радуга»	Бокарева Е.С	1	4 (1 г.о)
	«Бисероплетение»	Боле И.В	1	4 (1 г.о)
Эколого-биологическая	«Экологи краеведы»	Мурзаева Н.В	1	4 (1 г.о.)
Техническая	«Геометрическая резьба»	Кызыюров В.М.	1	4 (1 г.о.)
	«Умелые ручки»	Козлов Г.В.	1	6 (4 г.о.)
	«LEGO-конструирование»	Пархачёва О.В	1	5 (1 г.о.)
	«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»	Исаков К.А	1	2 (2 г.о.)
	«Геоинформационные технологии»	Пуюл М.А.	1	2 (1 г.о.)

Социально-педагогическая	«Азбука вежливости»	Бокарева Е.С.	1	4 (1 г.о.)
	«Умники и умницы»	Кызыюрова Г.А.	1	4 (1 г.о.)
	«Цветик-семицветик»	Пономарёва О.Г.	1	4 (1 г.о.)
	«Увлекательный мир книги»	Балина Т.Н.	1	4 (1 г.о.)
	«Интеллектика»	Одинцова Н.А.	1	4 (2 г.о.)
	«Академия волонтеров»	Соколова Е.Е.	1	4 (2 г.о.)
	«Школа безопасности»	.Ермак Н.Х.	1	3 (1 г.о.)
Физкультурно-спортивная	Клуб «Здоровячок»	Сукач С.А.	1	3 (1 г.о.)
	Клуб «Здоровячок»	Сукач С.А.	1	3 (2 г.о.)
	«Кладовая игр»	Сукач С.А.	1	6 (1 г.о.)
	«Шахматы»	Козлов Г.В.	1	6 (3 г.о.)
	«Белая ладья»	Королёва Н.А.	1	4 (3 г.о.)
	«Веселый мяч»	Овчинников С.И.	1	4 (2 г.о.)
	«Взрывная ракета»	Овчинников С.И.	1	4 (2 г.о.)
	«Юная волейболистка»	Петерман Е.В.	1	4 (2 г.о.)
	«Кругая подача»	Петерман Е.В.	1	4 (2 г.о.)
	«Школа шахмат»	Федулова М.В.	2	6 (1 г.о.)
Военно-патриотическая	«Служу Отечеству»	Гируть Е.В.	1	4 (1 г.о.)
	«ОПК» Витязь	Красильников А.В.	1	3(1 г.о.)

5. Организация воспитательной работы

В Центре разработана концепция воспитательной работы, предопределенная логикой развития системы воспитания обучающихся, она учитывает особенности образовательной деятельности учреждения и имеющийся кадровый потенциал.

При разработке настоящей концепции учитывались следующие особенности: во-первых, Центр является востребованным в районе центром дополнительного образования, на базе которого созданы объединения по нескольким направлениям. Реализуются различные программы, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. Во-вторых, обучающиеся, как объект воспитания, имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора направления, по которому желают заниматься, не ограничивается степень участия в общественной жизни Центра (воспитательных акциях, проектной деятельности, каникулярном отдыхе). В-третьих, за многолетнюю историю существования Центра сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой. Для нее характерны: устойчивость внутрицентровских отношений, культ здорового образа жизни, индивидуальный неповторимый облик, определенная неоднородность (каждое объединение имеет свои традиции).

Воспитательный процесс строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат уровни воспитательного воздействия:

- индивидуальный: обучающийся – не средство, не материал, он – данность, и основная цель воспитания – развитие его лучших личностных качеств, индивидуальных возможностей и способностей. На этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие обучающегося.

- межличностный: в системе отношений «обучающийся-обучающийся» и «обучающийся – социум». Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношений на основе ценностей гражданской ответственности, личностного самосовершенствования, формирования культуры общения.

6. Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

6.1. Продолжительность учебного года:

6.1.1. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

6.1.2. Учебный год начинается 15 сентября 2021 года и заканчивается 25 мая 2022 года. Первые две недели используются педагогом дополнительного образования для набора групп и отражаются в журнале согласно программе и учебно-тематического плана.

6.2. Организация образовательного процесса:

МБОУДО «ДЮЦ» с. Айкино (далее Центр) по типу является учреждением дополнительного образования, поэтому, в соответствии с Лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, реализует дополнительные общеобразовательные программы по шести направлениям:

художественно-эстетической, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, военно-патриотической.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого Центром самостоятельно.

Центр может создавать объединения обучающихся в других образовательных учреждениях и организациях. Отношения между ними определяются договором.

6.3. Регламент образовательного процесса:

6.3.1. Учебный год делится на полугодия и распределение часов осуществляется по неделям в течение учебного года:

<i>Полугодие</i>	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность(количество) учебных недель</i>
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	
1 полугодие	15.09.2021	30.12.2021	16 недель
2 полугодие	10.01.2022	25.05.2022	20 недель

6.3.2. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в односменном режиме.

6.3.3. Занятия проводятся по направленностям строго в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра.

6.3.4. Продолжительность занятий и перерывов между ними определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Один академический час равен для обучающихся: 5-6 лет - 20-30 минут; 7-18 лет — 40 - 45 минут. При проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день организуется перерыв 10 минут между занятиями, между группами в одном учебном классе до 20 минут.

6.3.5. Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам в соответствии с требованиями СанПиН.

6.3.6. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Выходной - согласно расписанию занятий.

Режим работы Центра с 8-30 до 21-00 час. Рабочее время установлено согласно Правилам внутреннего трудового распорядка работников:

- педагоги дополнительного образования - по расписанию учебных занятий;
- администрация, методист: для женщин - 36 часовая рабочая неделя,

для мужчин -40 часовая рабочая неделя,

перерыв для отдыха и питания с 12-00 ч. до 13-00 ч.,

выходной день - суббота, воскресенье,

6.3.7. В выходные и праздничные дни Центр работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий в рамках дополнительной общеобразовательной программы и трудового законодательства Российской Федерации.

6.4. Режим работы Центра в период каникул:

6.4.1. Во время школьных осенних и весенних каникул занятия детей в учебных группах и объединениях могут проводиться по отдельному расписанию,

которое предварительно согласовывается методистом и утверждается директором.

6.4.2. С 25 мая 2022 года по 31 августа 2022 года Центр переходит на летний режим работы, в период которого организовываются практическая, экспедиционная деятельность обучающихся, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, походы, экскурсии.

6.5. Организация диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися:

Контроль над качеством усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы предусмотрен этапами педагогического контроля дополнительной общеобразовательной программы. Результаты промежуточного контроля фиксируются педагогом. Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в детских объединениях проводится по завершению учебного года, после освоения курса дополнительной общеобразовательной программы. Контрольные и диагностические мероприятия могут проводиться в различных формах: показательных выступлений, выставок, соревнований, просмотров, собственно диагностики, наблюдения.

6.6. Родительские собрания:

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов.

6.7. Регламент административных совещаний:

- педагогический совет – 3 – 4 раза в год (сентябрь 2021, декабрь 2021, февраль 2022, май 2022);
- совещание при директоре - 1 раз в месяц (предпоследняя среда месяца в 10-00 час.);

7. Содержание образования

На основании решения Педагогического совета в Учебный план на 2021-2022 учебный год включено 43 программы:

- 9 программ физкультурно-спортивной направленности, (20,9%)
- 7 программ социально-педагогической направленности, (16,3 %)
- 19 программ художественно-эстетической направленности, (44,2%)
- 5 программ технической направленности. (11,6%)
- 2 программы военно-патриотической направленности, (4,7%)
- 1 программа эколого-биологической направленности, (2,3%)

Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей и с отдельными обучающимися. Программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

АННОТАЦИИ
к дополнительным общеобразовательным программам,
реализуемым в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Программа	Аннотация
1.	«Природа и творчество»	<p>Цель программы: Раскрыть и развить потенциальные творческие способности, интерес и познавательную активность, заложенные в каждом ребенке с рождения.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 7-13 лет.</p> <p>Занятия декоративно – прикладным творчеством стали очень популярны. Изделия, сделанные руками ребят, могут служить украшением школьных интерьеров, центров детского творчества и дошкольных учреждений, так как обладают эстетической ценностью.</p>
2.	«Академия волонтерства»	<p>Цель программы: Формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 10-17 лет.</p> <p>программы «Академия волонтеров» заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.</p>
3	«Белая ладья»	<p>Цель программы: создать условия для развития творческого потенциала посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 7-11 лет.</p> <p>Учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.</p>
4.	«Берестяночка»	<p>Цель программы: Развитие у детей школьного возраста</p>

		<p>устойчивого интереса народной культуре в процессе ознакомления народным искусством - берестоплетением.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 7-10 лет.</p> <p>Народное искусство было всегда преимущественно бытовое. Изучая его приемы, традиции, своеобразную художественную структуру, дети создают нужные для всех изделия, которые сразу найдут себе применение (браслеты, подставки и т. д). Теоретическая часть занятий предполагает изучение истории и культуры Коми края. Детям даются теоретические знания по краеведению, декоративно – прикладному творчеству, дизайну. Теоретические занятия состоят из бесед, встреч с местными мастерами, просмотра презентаций и видеоматериалов по изучаемым темам.</p> <p>Практическая часть занятий состоит самостоятельной работы детей, экскурсий в музеи и выставочный зал.</p>
5.	«Весёлый мяч»	<p>Цель программы: 1. Содействовать укреплению здоровья детей.</p> <p>2. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 11-14 лет.</p> <p>Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации..</p>
6.	«Весёлые краски»	<p>Цель программы: научить обучающихся художественным техникам и приемам через декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 7-18 лет.</p> <p>Программа рассчитана на 3 года обучения для детей с 1 по 11 класс, не зависимо от пола и возраста, зависит только от их желаний, с любым запасом умений и навыков. При успешном окончании 1 года обучения – обучающиеся переходят на следующий год обучения и</p>

		т.д. С каждым годом обучения техники усложняются и добавляются новые.
7.	«Взрывная ракета»	<p>Цель программы: 1. Содействовать укреплению здоровья детей. 2. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 15-18 лет.</p> <p>Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. В возрасте 15-18 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные взаимодействия в нападении и защите.</p>
8.	«Витязь»	<p>Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-17 лет.</p> <p>Программа ОПК «Витязь» обуславливает качественную подготовку учащихся к районным и республиканским соревнованиям в соответствии с Положениями (в рамках реализации данных программ). Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Орленок», «Школа безопасности» предусматривают подготовку учащихся в различных областях: туризм, ориентирование, пожарное дело, правила дорожного движения, спортивную, медико-санитарную подготовку. В настоящее время нет образовательных программ, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного участия в этих соревнованиях. Преподаватели стоят перед проблемой правильного распределения нагрузки и последовательности овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями, необходимыми для успешного участия в обширной программе игр. Данная программа предлагает вариант решения этой проблемы, предусматривая комплексную подготовку команд учащихся для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности.</p>
9.	«Волшебная шкатулка»	<p>Цель программы: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной</p>

		<p>работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 7-10 лет.</p> <p>Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.</p>
10.	«Увлекательный мир книг»	<p>Цель программы: расширить представление воспитанников о литературе, раскрыть перед обучающимися мир нравственно-эстетических ценностей накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-11 лет.</p> <p>Занятия программы нацелены на развитие способностей, обучающихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций. Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока преодолеть ролевые отношения «учитель –ученик». Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса и он уверен, что его не накажут низкой отметкой, если он прочитает медленнее, чем другие или выскажет не «то» мнение о прочитанном.</p>
11.	«Геометрическая резьба»	<p>Цель программы: Раскрытие творческого потенциала и развитие нравственно - личностных качеств воспитанников через формирование ключевых компетенций и специальных навыков обработки древесины.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 10 - 15 лет.</p> <p>Данная программа знакомит детей с одним из самых распространенных видов декоративно-прикладного творчества в таком диапазоне, что они изучают техники выполнения различных видов резьбы начиная с простой, и в дальнейшем, приобретенные ими навыки и умения, помогают легче освоить более сложные виды резьбы, пробовать их комбинировать, используя все большее количество инструментов. Каждый ребенок может выбрать себе занятие по своему вкусу и способностям.</p>
12.	«Глиняная игрушка»	<p>Цель программы: формирование творческого отношения детей к изучению окружающего их предметного мира и умению отобразить его в своих</p>

		<p>работах.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 10-16 лет.</p> <p>Декоративные искусства народов различны, но их связывают одни истоки – древняя культура предков. Сегодня очень важно, чтобы дети, постигая произведения прикладного искусства, занимаясь им, знали о происхождении народных промыслов, об истории их развития. Изучая характер природного материала, его гибкость и пластику в кружке «Глиняная игрушка» учащиеся соединяют знания технических приемов с художественной фантазией, присущей их детскому воображению, создают не только полезные, но и красивые изделия.</p> <p>В процессе изготовления изделий из глины, учащиеся овладевают графическими навыками изображения, познают пластические, декоративные и технологические возможности выбранного материала, а также их приемы обработки.</p>
13	«Горячее рисование»	<p>Цель программы: Создание условий для активной творческой деятельности обучающихся в освоении художественного ремесла.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-18 лет.</p> <p>Программа рассчитана на 4 года обучения для детей с 1 по 11 класс, не зависимо от пола и возраста, зависит только от их желаний, с любым запасом умений и навыков. При успешном окончании 1 года обучения – обучающиеся переходят на следующий год обучения и т.д. С каждым годом обучения техники усложняются и добавляются новые. Если обучающиеся не усвоили какую-то технику, с ними можно провести индивидуальную работу, но если обучающийся не желает заниматься в этой технике, то можно её пропустить и предложить другую, всё зависит от желания обучающихся. В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.</p>
14.	«Гримасики»	<p>Цель программы: Развитие творчески активной личности ребенка средствами театральной деятельности.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 6-10 лет.</p> <p>В младшем школьном возрасте дети подражательны, не самостоятельны, творчество проявляется незначительно. Дети повторяют за педагогом, за другими детьми рассказ, рисунок, образ. Данная программа направлена на развитие у детей самостоятельности в художественном творчестве, активности. Я хочу научить детей самому придумывать игры, сказки, рассказы, сценарии, по-своему передавать сценический образ. Не копировать</p>

		<p>чужое, а самому создавать, фантазировать.</p> <p>Программа способствует развитию наблюдательности у детей. Лишь наблюдая за поведением животных, людей, дети могут понять реальные чувства наблюдаемых, донести до зрителя эти чувства.</p>
15	«Умники и умницы»	<p>Цель программы: Развитие логического математического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждения.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 8-9 лет.</p> <p>«Умники и умницы» состоит в том, что в ней соблюдается преемственность с основным курсом «Математика», что позволяет показать учащимся возможности применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики, а также позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширяет целостное представление о проблеме данной науки.</p> <p>Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.</p>
16	«Здоровячок»	<p>Цель программы: Реализация интересов и потребностей детей в их самосовершенствовании, саморазвитии в условиях детских общественных объединений, посредством сохранения и укрепления своего здоровья</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 8-12 лет.</p> <p>Данная программа обусловлена потребностью общества в здоровом образе жизни детей, в творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании через игровую практику.</p> <p>Полноценное физическое развитие в школьном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного, снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.</p>
17	«Интеллектика»	<p>Цель программы: Формирование и развитие речи, пространственного и логического мышления; повышение уровня языкового развития, развитие устойчивого</p>

		<p>интереса и любви к учебным предметам</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 10-11 лет.</p> <p>Программа опирается на понимание необходимости углубленного изучения математики, русского языка, литературного чтения, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.</p> <p>Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.</p>
18	«Кладовая игр»	<p>Цель программы: Формирование у обучающегося позиции признания ценности здоровья, мотивации на сохранение чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-8 лет.</p> <p>В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребёнка: нравственного, умственного, эстетического. Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребёнку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности. Ребёнку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игры необходимы для здоровья ребёнка, они делают его жизнь содержательной, полной, создают уверенность в своих силах.</p>
19	«Геоинформационные технологии»	<p>Цель программы: Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских и инженерных проектов, посредством изучения гео-информационных технологий.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 12-16 лет.</p> <p>Сегодня геоинформационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, любой современный человек пользуется навигационными сервисами, приложениями для мониторинга общественного транспорта и многими другими сервисами, связанными с картами. Эти технологии используются в совершенно различных сферах, начиная от реагирования при чрезвычайных ситуациях и заканчивая маркетингом. Курс «Геоинформационные технологии» позволяет</p>

		сформировать у обучающихся устойчивую связь между информационным и технологическим направлениями на основе реальных пространственных данных, таких как аэрофотосъёмка, космическая съёмка, векторные карты и др.
20	«Радуга»	<p>Цель программы: формирование у обучающихся эстетического отношения и художественно – творческих способностей.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 9-12 лет.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга» направлена на всесторонние развития личности ребенка, на развитие его творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой обучающийся создает новое, оригинальное, анализируя воображение, и реализует свой замысел, на средства для его воплощения.</p>
21	«Крутая подача»	<p>Цель программы: Оздоровление обучающихся путём повышения психической и физической подготовленности к постоянно изменяющимся условиям современной действительности; удовлетворение естественной потребности детей и подростков в активном движении. Углубленное изучение игры и участие в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 15-17 лет.</p> <p>Программа «Крутая подача» предназначена для учащихся 10-11 классов. Дополнительное образование в Российской Федерации направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации умений в учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p>
22	«Бисероплетение»	<p>Цель программы: Создание условий для творческой самореализации обучающихся посредством овладения основами бисероплетения.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-10 лет.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение» имеет художественную направленность и общекультурный уровень освоения. Основная задача заключается в формировании у детей практических трудовых навыков, творческой активности, в воспитании художественного вкуса. Занятия в кружке не только сочетают различные виды практической работы по изготовлению игрушек-сувениров, но и открывают детям прекрасный мир народного искусства, который несет в себе многовековые представления о</p>

		красоте и гармонии. Поделки из бисера - прекрасное средство развития творчества. Дети могут сделать много интересных и полезных вещей..
23	«Лоскуток»	<p>Цель программы: Обучение различным техникам – аппликации из ткани, кинусайге, гильошированию, торцеванию, шитью игрушек из ткани, вышивке лентами, формирование художественной культуры через творческую деятельность.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 11-14 лет.</p> <p>В настоящее время в нашей стране наблюдается возрастание интереса к народному творчеству, к декорированию интерьера изделиями, созданными из доступных материалов – дерева, глины, соломки, ткани. Незаслуженно забытые изделия ручного труда вновь обретают свою ценность и превосходство над серийными промышленными образцами. Подобная работа – штучная, неповторимая, оригинальная – высоко ценилась во все времена. Приобщение детей и подростков к декоративно-прикладному искусству, народным промыслам и ремеслам, обучение их технике создания изделий, отвечающих критериям художественности становится актуальной задачей современного художественного образования.</p>
24	«Маска»	<p>Цель программы: Создание целостной сферы для способствования формирования основ театральной культуры и художественно-эстетического сознания у учащихся.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 12 -17 лет.</p> <p>Дополнительная образовательная программа относится к программам художественно направленности, так как ориентирована на коллективное искусство. Учащиеся приобретают опыт взаимодействия с большими и малыми социальными группами, учатся согласовывать свои действия с действиями других членов группы, т. е. приобретают навыки коллективного творчества</p>
25	«Служу Отечеству»	<p>Цель программы: Создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка к защите Отечества. Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7 - 9 лет.</p> <p>Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического</p>

		воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.
26	«Объёмная аппликация»	<p>Цель программы: Обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей, обучающихся в кружке.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-9 лет.</p> <p>Одним из самых доступных и удивительных материалов является бумага. По программе «Объёмная аппликация» на занятиях используются цветные бумажные салфетки, которые легко складываются, скручиваются, сгибаются, склеиваются, связываются, сплетаются. При использовании этой техники из салфеток можно создать любую объёмную фигуру.</p>
27	«Азбука вежливости»	<p>Цель программы: Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-10 лет.</p> <p>Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Данная программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.</p>
28	«Цветик-семицветик»	<p>Цель программы: научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 8-10 лет.</p> <p>«Цветик семицветик» помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества». Она даёт возможность</p>

		<p>младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.</p>
29	<p>«Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности:3 D моделирование и программирование»</p>	<p>Цель программы: формирование уникальных Hard- и Soft-компетенций по работе с VR/AR-технологиями через использование кейс-технологий.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 10-12 лет.</p> <p>виртуальная и дополненная реальности — особые технологические направления, тесно связанные с другими. Эти технологии включены в список ключевых и оказывают существенное влияние на развитие рынков. Практически для каждой перспективной позиции будущего крайне полезны будут знания из области 3D-моделирования, основ программирования, компьютерного зрения и т. п.</p>
30	<p>«Мастерица»</p>	<p>Цель программы: создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов для раскрытия творческого потенциала обучающегося с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в объединении.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 8-17 лет.</p> <p>Для развития творческих способностей просто необходимы занятия по ручному труду, на которых дети занимаются продуктивной деятельностью. Создание изделий своими руками – это универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность ребёнка, чтобы он развивался всесторонне. Занятия ручным трудом призваны воздействовать на ум, волю, чувства детей, побуждать их к творческому самовыражению.</p>
31	<p>«Современная хореография»</p>	<p>Цель программы: Создание благоприятных условий для приобщения к богатству танцевального творчества и развития способности к культурно-личностному самоопределению.</p> <p>Срок реализации: 5 лет. Возраст учащихся: 7-18 лет.</p> <p>Хореография – искусство синтетическое, в ней музыка живёт в движении, приобретает осязательную форму, а движения как бы становятся слышимыми. В «век гиподинамии», когда дети проводят большое количество времени сидя за партой, за компьютером или просто у телевизора, занятия хореографией становятся особенно актуальными. Во-первых, танец - это движение, которое</p>

		развивает физическую силу, выносливость, ловкость, формирует фигуру. Во-вторых - искусство, развивающее художественное воображение, ассоциативную память, творческие способности. Хореография является дополнительным резервом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, повышения работоспособности, разрядки умственного и психического напряжения, а следовательно, одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности.
32	«Сундучок»	<p>Цель программы: Развитие художественных способностей обучающихся через декоративно - прикладное творчество.</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-16 лет.</p> <p>Программа «Сундучок» представлена различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, пряжей, крупой, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.</p>
33	«Легоконструирование»	<p>Цель программы: Развитие пространственных представлений через Лего - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи., введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий;</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 12-14 лет.</p> <p>Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.</p>
34	«Школа безопасности»	Цель программы: Организация свободного времени обучающихся через формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и

		<p>умений поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 7-17 лет.</p> <p>Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.</p>
35	«Умелые ручки»	<p>Цель программы: Создание условий для активной творческой деятельности обучающихся в освоении художественного ремесла</p> <p>Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 7-14 лет.</p> <p>Декоративно – прикладное творчество является одним из многих направлений, способствующих сохранению национальной культуры, и несет в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия.</p>
36	«Фантазия»	<p>1. Цель программы: Развитие творческих способностей обучающихся, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 7-15 лет.</p> <p>Программа «Фантазия» направлена на развитие творческих способностей. Процесс, который пронизывает все этапы развития личности обучающегося, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать обучающимся возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.</p>
37	«Ритмика»	<p>Цель программы: Приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.</p> <p>Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 6-10 лет.</p> <p>Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.</p> <p>Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается</p>

		<p>эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.</p> <p>На уроках ритмики постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление. К увеличению напряжения и нагрузки ученики привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других уроках.</p>
38	«Хореография»	<p>Цель программы: Формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально- ритмических и танцевальных движений, развитие исполнительских способностей детей.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-11 лет.</p> <p>Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Танец можно назвать ритмической поэмой. Слово «Танец» вызывает в нашем сознании представление чего-то грандиозного, нежного и воздушного. Занятие танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне – гармоничной личности школьника.</p>
39	«Чудестник»	<p>Цель программы: Раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в каждом ребенке с рождения. Формирование активно действующей личности, качеств, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях Севера.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 7-16 лет.</p> <p>Искусство изготовления деревянных расписных изделий известно с глубокой древности. Традиции росписи, ярко проявившиеся в каждом из наиболее известных центров России, живут и развиваются в наше время. Роспись по дереву, как один из видов декоративно - прикладного искусства интересна и доступна детям школьного возраста.</p>
40	«Шахматы»	<p>Цель программы: Создать условия для развития творческого потенциала посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 6-18 лет.</p> <p>Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и</p>

		творческого потенциала ребенка.
41	«Школа шахмат»	<p>Цель программы: Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-11 лет.</p> <p>Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии всевозможные варианты развития событий. Кто - то другой заведет речь о шахматных баталиях – ведь, действительно, сколько терминов, схожих в военными: фланг, позиция, жертва, наступление... Но все обязательно сойдутся в одном: шахматы – игра на редкость умная.</p>
42	«Юная волейболистка»	<p>Цель программы: Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в волейбол, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.</p> <p>Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 10 - 14 лет.</p> <p>Программа курса предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на три года обучения и предлагает последовательный переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня и имеет возрастную привязку</p>
43	«Экологи -краеведы»	<p>Цель программы: Формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам</p> <p>Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 8-11 лет.</p> <p>Необходимость развития знаний, умений, интересов обучающихся связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа. Учебные планы по географии для средней школы построен таким образом, что на изучение природы родного края в рамках регионального компонента отводятся специальные уроки только в 8-9 классах. Поэтому возникла необходимость более полного и подробного знакомства обучающихся со своей местностью, с окружающими природными объектами в</p>

	начальных классах.
--	--------------------

8. Кадровое обеспечение

Кадры – очень важная составляющая образовательной программы.

Количество педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего	Штатные	Внешние совместители
24 человек	8 человек	16 человек

Характеристика возрастного состава педагогических работников:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-54лет	Старше 55 лет
1	3	10	10

Педагогический стаж:

Стаж работы в учреждении	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 30 и свыше лет
Количество	2 (8,3%)	2 (8,3%)	1 (4,2)	1 (4,2%)	1 (4,2%)	17 (70,8%)

В общей численности педагогических работников:

- 12 чел. /50% - имеют высшее образование, из них 12 человек - педагогическое;

- 12 чел. /50% - среднее профессиональное образование, из них педагогическое 4 чел.

Квалификационные категории имеют 14 человека (58%), из них:

- 1 чел./4,2% - высшую категорию;

- 13 чел./54,2 % - 1 категорию.

- 24 чел. /100,0% - прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

9. Учебно-методическая работа

Методическая деятельность ведется по 2 направлениям:

9.1. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждении:

- оказание методической помощи педагогам в разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования в организации образовательного процесса;
- анализ качества учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- обобщение передового опыта педагогов учреждения;
- руководство информационной деятельностью.
-

9.2. Методическое сопровождение:

Центр участвует и организует мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству.

Центр координирует работу молодежных и детских клубов, объединений, движений. Так, педагогами, родителями и обучающимися было инициировано создание волонтерского объединения «Академия волонтеров».

В Центре в количестве, достаточном для реализации образовательных программ представлены учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы.

Открытость и доступность информации о деятельности Центра обеспечивает официальный сайт учреждения, страницы и группы в социальных сетях, освещение мероприятий в средствах массовой информации, информационные стенды, участие в выставках, форумах, слетах и т.д.

Сайт Центра полностью соответствует установленным требованиям, постоянно пополняется материалами.

10. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной программы являются планируемые результаты её освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающихся, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании,

мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных в программах (конкурсы, соревнования, выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеобразовательной программы Центра позволит достичь следующих **результатов**:

1. *Нормативно-правовое обеспечение:*

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую

развитию дополнительного образования.

2. *Ресурсное обеспечение:*

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3. *Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования:*

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

– содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании обучающихся;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально педагогическую

поддержку обучающихся.